

野毛山動物園 出張どうぶつえんスクール「かんさつ名人になろう！」授業枠組み

教育 学習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>●子ども一人ひとりが課題をもって、生きている動物の事実や生命を確かめ表現する。</li> </ul> 思考力・判断力・表現力等 <b>【観察を通じた生命の実感・理解】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>●自分やほかの動物どうしをくらべて、同じこと、違うことなどを学ぶ。</li> </ul> 知識・技能 <b>【生命の共通性や多様性・生命概念】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>●他者（他の動物、クラスの仲間など）の立場を考え、関わり方を学ぶ。授業実施後もその学びを生活に活かそうとする。</li> </ul> 学びに向かう力・人間性等 <b>【他者との関わり くらしとの関連付け】</b>			
関連する 単元	光村図書 生活科 1・2年生「生き物となかよし」 国語科 1年生「しらせたいな みせたいな」 「おおきくなった」 国語科 2年生「かんさつ名人になろう」 など			
日時	休園日（基本的に月曜日） 【出張】9:40~10:40 10:40~11:40（各60分） 【オンライン】9:40~11:55の間で調整（1回（1クラス）30分ほど）			
教授学習	子どもの学習活動	考えの表現	教育者の支援	使う教材
事前学習 （学校） 数日前	テーマの導出  動物園飼育員と一緒に動物の観察をする。 ・どうしたら動物と仲良くなれるかな。 ・かんさつ名人になるにはどうしたらいいかな。 ・自分（友だち）はこんな動物を飼っていてこんな特徴がある。今回観察する動物はどうだろう？  予想 ・どんな体つき？どう動く？ ・どうしたら、かんさつ名人になれるかな  課題の見出し【主体的な学び】 ・私はこの動物のこんなことを観察したい。確かめたい。 ・かんさつ名人を目指して、こんなことをしてみたい。	談話  板書など  談話 かんさつシートへの描画・記述  談話 かんさつシート 描画・記述	（学校教師） <input type="checkbox"/> 飼育員からのビデオ視聴。 ・どうしてかんさつ名人になってほしいのかな。 ・かんさつ名人はどんな人？ ・なったらどんないいことがあると思う？ ・家で何か動物を飼っている人は？ ・観察する動物について知っていることはある？  <input type="checkbox"/> 予想して、かんさつシートに自由に書こう。  ・どの動物のどんなことを観察したい？ ・どんなことをやってみたい？ ・どうしたらそれができそうかな？	【事前学習資料】  <input type="checkbox"/> 飼育員からビデオレター（事前）  <input type="checkbox"/> かんさつシート（事前） ※学校で児童数分印刷

共同研究者 松本朱実(博士(教育学)近畿大学 動物教材研究所 pocket 主宰)

教授学習	子どもの学習活動	考え方の表現	教育者の支援	使う教材
観察 体験 学習 （当日）	課題に対応した観察・体験 <b>【対話的な学び】</b> この動物のこんなことを確かめよう。  飼育員さんはどのように接しているのかな。なにか工夫しているのかな。  気づいたことを伝える  友だちの気づきも参考に する  結果の考察  観察後、気づいたことややってみたこと、考えたことを出し合う。  かんさつ名人について、考えたことを話し合う。  これから自分でやってみたいことを出し合う。	談話 板書  談話 板書	（動物園職員） ・かんさつ名人をめざそう。 ・家で動物を飼っている人は？ ・観察はどうして大事？ ・観察する動物のどんなこと知っている？ ・どんなことを観察したい？ ・どうやって観察したらいいかな。  ・どんな動物だった？ ・わかったこと ・かんさつ名人になれた？ ・かんさつ名人になるとどんないいことがあるかな？ ・動物と関わりで、これから自分でやってみたいことは？	<input type="checkbox"/> 動物 モルモット ハツカネズミ ニワトリ ※1種類を集中して観察など調整可能。  <input type="checkbox"/> 飼料・派生物など観察を支援するアイテム  <input type="checkbox"/> 対話を通じた観察の支援  ※オンラインの場合はZOOMを使用予定。
事後学習 （学校） 体験 学習後	知識の活用【深い学び】  ・どんな動物だったか、かんさつ名人になれたかなど、活動をふりかえり、感想を出し合う。 ・記述や描画などで自由に表現する。 ・動物と関わりで、これから自分でやってみたいことを出し、くらしや学びに活かそうとする。	かんさつシート（事後） 話し合い 発表など	（学校教師） 学習のふりかえりをおこなう。 事前のイメージとの違いを子どもに尋ねる。 これからやってみたいことを尋ね、関連付けを促す。	【事後学習資料】  <input type="checkbox"/> 飼育員からのビデオレター（事後）  <input type="checkbox"/> かんさつシート（事後）

全学習終了後

児童記入済みのかんさつシートのコピーもしくはデータ、教員向けアンケートの提出。（※ご協力可能な場合。）